

Управление образования Нижнесергинского муниципального района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №65 г. Нижние Серги»

Принято решением

Педагогического совета

Протокол № 3 от 28.05.2017г.



Утверждаю:

Заведующий МАОУ детский сад №65

М.А.Кожевникова

Приказ № 81 от 28.05.17

Учебный план

по реализации основной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования в группе компенсирующей направленности (для
детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи) Муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада
комбинированного вида № 65 г. Нижние Серги»

г. Нижние Серги, 2017

Пояснительная записка

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими нормативными и правовыми документами в области образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 65 г. Нижние Серги

ОАОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть в группах компенсирующей направленности представлена в ОАОП ДО с учетом учебно-методического комплекта к примерной адаптированной образовательной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена на основе методического пособия «Мы живем на Урале».

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами как самостоятельно, так и вместе с детьми, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непрерывная образовательная деятельность, для каждой возрастной группы, определена объемом содержания и максимальной нагрузкой в разнообразных организованных формах обучения, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми всех всех возрастов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами сокращается. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 6 – 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей круглогодично организуется непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проходит в первую половину дня. Для профилактики утомления она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план

по реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности (для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 65 г. Нижние Серги»

№	Образовательные области, направления деятельности	Виды детской деятельности /организованной образовательной деятельности	Логопедическая группа (5-7 лет)	
			неделя	Год (35 уч. недель)
1	Речевое развитие и художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	Развитие речи	1	35
2	Познавательное развитие	Математическое развитие	2	70
		Познавательно-исследовательская деятельность	1	35
3	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	70
		Рисование	1	35
		Лепка	0,5	17,5
		Аппликация	0,5	17,5
3	Восприятие художественной литературы	В совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями		
		Конструктивно-модельная деятельность	1	35
4	Физическое развитие	Физическая культура	3	105
5	Социально-коммуникативное	В совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями		
6	Речевое развитие	Логопедическое занятие	4	140
	ВСЕГО		16	560
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Познавательная деятельность	1	35
	ИТОГО		17 (7 часов 30 минут)	595

